

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 15 _____
приказ № 122-о от 02.09.2018 года

Положение о группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (далее группа компенсирующей направленности) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МИНОБРНАУКИ России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующими СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения, договором между дошкольным учреждением (в лице заведующего) и родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения организуется для проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения различной этиологии.

1.4. Деятельность групп направлена на решение основных задач образовательного учреждения:

- формировать общую культуру личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечить профилактику появления и при необходимости коррекцию нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;
- обеспечить освоение слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формировать у слабовидящего ребенка образ «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечить преимущество целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- организовать развивающую среду, позволяющую полностью раскрыться возможностям каждого ребенка в соответствии с их зрительными возможностями, возрастными и индивидуальными особенностями.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.
- обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания Программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Основными задачами коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения являются:

- организация воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;
- развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики;
- формирование пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- оказание методической помощи семье, имеющей ребенка с нарушенным зрением.

1.6. Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста имеющих следующие нарушения зрения:

- амблиопия различных степеней;
- косоглазие;
- астигматизм;
- атрофия зрительного нерва;
- миопия;
- гиперметропия;
- иное зрительное нарушение.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. В группе компенсирующей направленности, осуществляется целостная система коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы.

2.2. Режим работы в группе компенсирующей направленности определяется Уставом Учреждения, и составляет полный 12-ти часовой день при 5-дневной рабочей неделе.

2.3. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения.

2.4. Медицинское сопровождение в группе осуществляется медсестрой-ортоптисткой. Изучение контингента воспитанников приходящий врач-офтальмолог осуществляет на основе комплекса офтальмологических, общеклинических исследований. Офтальмологическое исследование включает: проверку остроты зрения, внешний осмотр и биомикроскопию глаз, обратную и прямую офтальмоскопию, скиаскопию.

2.5. Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения являются:

- коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения;

- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации нарушения;
- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения в обучении, воспитании и развитии;
- обеспечение подготовки детей со зрительными нарушениями к школе для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе;
- индивидуализация коррекционного обучения.

2.6. Содержание воспитания и обучения в группе компенсирующей направленности детей с нарушением зрения реализуется по двум основным направлениям: общеразвивающее и коррекционно-развивающее (развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки).

2.7. В организации работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения участвуют следующие специалисты: учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед (для детей -5-7 лет), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-организатор, медсестра-ортоптистка.

2.8. Режим дня, образовательная деятельность строится в соответствии с действующим СанПин и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.9. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе специалистов ДОУ, воспитателей групп и родителей (законных представителей).

3. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

3.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с нарушением зрения в возрасте от 2 до 7 лет, при наличии показаний врача-офтальмолога.

4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. При приеме детей в группы компенсирующей направленности, заведующий (старший воспитатель) знакомит родителей (законных представителей) с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.3. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, пристра, ухода и оздоровления детей.

4.4. Отношения ребенка и сотрудников ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

5.1. Деятельность медицинской сестры ортоптистки:

5.1.1. Проводит индивидуальные процедуры на аппаратах по осуществлению медицинской помощи по офтальмологии, определяет зрительную нагрузку.

5.1.2. Готовит аппаратуру для проведения индивидуальных процедур по осуществлению медицинской помощи по офтальмологии, следит за исправной работой аппаратов.

5.1.3. Контролирует:

- соблюдение правильного ношения очков и окклюзий, выполнение сенсорных тренировок;
- соблюдение зрительного режима в группе для детей с нарушением зрения;
- проведение комплекса коррекционных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5.1.4. Осуществляет анализ коррекционной работы, динамики коррекции нарушения зрения у воспитанников группы для детей с нарушением зрения.

5.1.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ:

- по проведению комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию нарушения зрения детей, использованию остаточного зрения воспитанников группы для детей с нарушением зрения;
- по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

5.1.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения коррекционной работы.

5.2. Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагог)

5.2.1 Тифлопедагог совместно с воспитателями, педагогами, медицинским персоналом Учреждения и родителями осуществляет гармоничное, всесторонне воспитание и обучение детей с нарушением зрения.

5.2.2 Проводит профилактическую и коррекционную работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений.

5.2.3 Управляет деятельностью коллектива сотрудников компенсирующей группы для детей с нарушением зрения:

- проводит диагностическое обследование детей с нарушениями зрения в начале и конце года;
- составляет индивидуальный маршрут развития ребенка;
- разрабатывает рекомендации для воспитателей по воспитанию и обучению детей с ОВЗ;
- подбирает и составляет коррекционные задания (для развития глазодвигательных функций, ориентировке в большом и малом пространстве, развития мелкой моторики), с записью их в индивидуальные тетради;
- составляет консультации для воспитателей и родителей.

5.2.4. Проводит индивидуальную работу с родителями по результатам диагностического обследования в начале учебного года и по запросам в течение учебного года;

- обсуждает усвоение программного материала с воспитателями с целью выявления и корректировки трудностей;
- анализирует динамику развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

5.2.5. Тифлопедагог обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем компенсирующей группы, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором, медицинским персоналом и родителями. Контролирует деятельность воспитателя, присутствует на занятиях, осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы.

5.3. Деятельность Воспитателя:

5.3.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения.

5.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения.

5.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников группы.

5.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников группы.

5.3.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением зрения по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения.

5.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением зрения. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.3.7. Подготавливает рефлексивно-аналитический отчет о результативности усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения воспитанниками группы.

5.4. Деятельность педагога-психолога.

5.4.1. Проводит ежегодное обследование детей группы компенсирующей направленности.

5.4.2. Проводит консультативную работу с воспитателями и родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и оздоровления детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группу компенсирующей направленности.

5.4.3. Ведет соответствующую документацию, мониторинг.

5.5. Деятельность музыкального руководителя

5.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением зрения содержания направления «Музыкальное развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-ритмической деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения.

5.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания направления «Музыкальное развитие» воспитанниками группы для детей с нарушением зрения.

5.5.3. Взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением зрения по

вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения.

5.5.4. Ведет необходимую документацию по планированию.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Специалисты и сотрудники ДООУ несут ответственность за качественную, своевременную и эффективную организацию коррекционно-развивающего и лечебно-восстановительного процессов по коррекции зрительных нарушений.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- график работы,
- расписание непосредственно образовательной деятельности,
- адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ,
- циклограмма деятельности,
- план работы на учебный год,
- календарно-тематический план,
- табель посещаемости,
- диагностика (стартовая, итоговая).

7.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности ведет документацию:

- календарно-тематический план с отражением тематических тем, режимных моментов, индивидуальной работы, непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимодействие с родителями, коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию пространственной и социально-бытовой ориентировки,
- расписание непосредственно образовательной деятельности,
- табель посещаемости,
- протоколы родительских собраний,
- тетрадь сведений о родителях.

Согласовано

родительским комитетом

Председатель Захаренко Н.П.

Протокол № 1 от 24.05.2018 г.